

湖北省潜江市卫生学校

湖北省潜江市卫生学校 2019 年度教育质量报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

潜江市卫生学校创建于 1958 年，目前已发展为集中等职业教育、成人高等学历教育和各类短期培训于一体的多渠道、多形式、多层次的全日制公办中等职业学校。学校占地面积 2.4 万平方米，教学用房 1.5 万平方米，学校固定资产原值 3019 万元。目前新校区正在建设之中。

1.2 学生情况

经过全体干部职工的共同努力，实现 2019 级中职学生注册 398 人，2019 级成人高等学历教育（联合办学）学员报到 135 人。

截止目前，我校共有全日制中职和中职衔接自考专科学生 1234 人，成人高等学历教育学员 483 人。

我校致力于为社会输送医药卫生专业人才。2019 年中职毕业 166 人，中职衔接自考专科助学班毕业 214 人，成人高等学历教育毕业生 157 人，总巩固率为 93.6%。

2019 年完成各类培训 2338 人次，比上一年度增加 12.2%。

1.3 教师队伍

我校现有教师 57 人，生师比为 21.6:1，“双师型”教师（同时具备理论教学和实践教学能力的教师）占专业课教师的 98%，

兼职教师比例 21%; 专任教师中本科学历占 98%, 硕士学历占 2%, 高级职称教师占 19.6%。

1.4 设施设备

学校现有 2774 m²人工草坪塑胶跑道的运动场 1 个(图 1), 篮球场 2 片, 羽毛球场 2 片, 教学楼、实训楼(图 2)和行政楼各 1 栋, 学生公寓 3 栋; 有多媒体教室 26 间, 计算机房 2 个, 高配置教学电脑 172 台。校内实训基地面积 4100 平方米, 共有实训室 49 间, 包括基础医学实训室 8 间、医护技能实训室 22 间、药学技能实训室 11 间和康复技术实训室 8 间, 设施设备比较齐全、先进。



图 1 田径运动场



图 2 实训楼

2019 年, 学校继续加强教学硬件建设, 购置了一批教学设备, 教学、实训条件进一步改善(表 1)。

表 1 设施设备对比表

项目	2018 年	2019 年	2019 年与 2018 年相比
固定资产(万元)	3006	3019	增加 0.4%
教学仪器设备值(万元)	1037.5	1046.4	增加 0.9%
生均教学仪器设备值(元/生)	7140	8479.7	增加 18.8%

实训工位数（个）	1353	1363	增加 0.7%
生均实训工位数（个/生）	0.93	1.1	增加 18%
纸质图书（册）	8720	8810	增加 1.0%
生均纸质图书（册/生）	6.0	7.1	增加 18%

2.1 学生素质

（1）思想政治状况

学校高度重视学生的思想政治教育，引导、教育全体学生拥护中国共产党的领导，培育和践行社会主义核心价值观；贯彻落实党的教育方针政策，培养学生爱国主义情感，树立民族自信心和集体荣誉感，要求个人利益服从国家或集体利益，并将个人利益同国家和集体联系在一起；把学生培养成为具有较强社会责任感，敢于担负起相应社会责任的中国特色社会主义事业建设者和接班人。

（2）文化课合格率

学校重视文化课教学，按照教育部制定的《中等职业学校专业教学标准（试行）》要求开好文化课。语文、数学、英语、计算机应用基础综合评价首次合格率分别为 92%、86%、89%、91%。

（3）专业技能合格率

学校突出专业技能训练(图 3)，开足实验实训学时，在实践课上对专业技能进行严格考核(图 4)；通过参加校级、市级技能大赛，以赛促学，使学生的专业技能得到有效提升；加强实习过程管理，执行理论和操作出科考核。学生专业技能抽查合格率为 99.4%。

（4）体质测评合格率



图 3 分组练习



图 4 操作考核

学校为每班每周安排 2 节体育课，并利用课后时间组织学生参加各种形式的体育活动，如课间操、篮球比赛、羽毛球比赛等，增强了学生的体质。在校学生体质测评合格率为 96%。

(5) 毕业率

学生所有课程考核合格（每门课程可以补考两次）、实习合格（实习单位和学校鉴定）、毕业考试合格后方可毕业。2019 年毕业率为 98.4%。

2.2 在校体验

学校通过对在校生、实习生、实习返校生召开学生代表座谈会、问卷调查和访谈等形式，及时征集学生的理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度和校园安全满意度，让学生对学校的教育教学、后勤服务、业余生活、校园文化等方面提出意见和建议，不断改进学校的管理和服务。学校管理规范有序，具体工作成效明显，学生各项满意率均在 95%以上。

学校对毕业生跟踪调查已呈常态化，对工作不理想的学生进行二次安置，对操作技能不能满足工作需求的学生建议回校培训，受到全体毕业生一致好评。毕业生满意度为 97%。

2.3 资助情况

我校严格贯彻国家免学费和助学金资助政策，成立班级、校内学生资助管理部门和学生资助工作领导小组三级评审机构，学生依照国家和省级有关资助政策和标准进行申请，结合学生日常消费行为及走访学生家庭等情况进行评议初审，确定资助名单，并通过“全国学生资助管理信息系统”报送市学生资助管理中心进行审核、汇总。

每学期的免学费和助学金名单都在校内进行不少于5个工作日的公示，接受师生、学生家长和社会的共同监督。并把举报电话备注在公示名单下方，方便学生的监督，举报事实一旦核实，取消申请人的资助资格。

我校2019年春季学期国家免学费共资助946人（不含农村医学专业学生），资助资金共计946000元；2019年春季学期国家助学金共资助86人，资助资金共计86000元；2019年秋季学期申报国家免学费共932人（不含农村医学专业学生），申报资助资金共计932000元；2019年秋季学期申报国家助学金资助共100人，申报资助资金共计100000元。获得中等职业教育国家奖学金1人，奖励金额6000元。

2.4 就业和升学

我校“一手抓就业，一手抓升学”，严格执行教育部专业教学标准，强化学生职业素养培养，突出专业技能教学，为学生升学和就业打下了坚实基础。学生可选择“技能高考”“3+2”“1+3”等多种途径升入高等教育专业学习。同时，学校积极搭建毕业生就业信息平台，为学生提供就业信息和就业指导服务；3月22

日，我校举办了毕业生校园供需见面会，50余家医疗卫生单位和医药企业为毕业生提供了700多个工作岗位。

截至目前，2019年中职毕业生就业率为98%，较上年度提高0.6个百分点；专业对口就业率为96%，较上年度提高0.12个百分点；升入高等教育占毕业人数的80.7%，较上年度提高33.1个百分点。

2.5 职业发展

（1）学习能力

我校在平时的教育教学中积极深化教学改革，采取以学生为主体、教师为主导的任务驱动和情境模拟等教学方法，例如三明治教学法、SP教学法，激发学生学习的积极性，挖掘学生的自学潜能，提高了学生的学习能力。

（2）岗位适应能力

我校采取“工学结合”“做中学，做中教”的方式，提高学生的岗位适应能力。一是根据典型工作任务和工作过程采取基于工作过程的教学，例如物理因子疗法、农村常用护理技术等课程的教学，让学生掌握相应工作岗位技能。二是定期组织学生到医院、社区服务中心、卫生院、制药企业见习，提前认识岗位要求。三是在毕业实习前，对学生进行岗前培训，强化实习岗位的基本技能训练，学生在实习阶段能较好地适应工作岗位。通过系统有序地见习、实训、毕业实习，提高了学生的岗位适应能力。从调查情况来看，用人单位对我校毕业生的岗位适应能力比较满意。

（3）岗位迁移能力

我校通过开展礼仪比赛、演讲比赛等多种形式的课外活动，通过开设医护礼仪、哲学与人生、工匠精神、最美乡村医生、伦理学、职业生涯与规划、职业道德与法律、政治经济与法律等课程，提高学生的综合素养，拓展学生的专业知识范围，加强复合技能的培训，从而有效地提高了学生的岗位迁移能力。

（4）创新创业能力的培养

我们采用三明治、PBL 等教学方法，让每小组同学带着问题完成本组任务，再交叉进行分组重新组合进行讨论、学习，培养、提高学生的创新能力。

在毕业前，我们组织学生参加就业创业培训，为他们今后的就业创业打下了良好的基础。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

以服务发展为宗旨，以促进就业为保障，以适应市场需求为指引，我校及时调整专业设置和人才培养方案。2019年，我校继续招收中职护理、助产、药剂、制药技术、康复技术等专业学生；继续开设护理学中职衔接自考专科助学班（与三峡大学联合办学），加大康复技术专业“3+2”五年制高职教育（与湖北中医药高专联合办学）的办学规模。

为培养用得着、留得住、适合用人单位需求的高质量医药卫生人才，我校以岗位胜任能力为导向，进一步完善了各专业人才培养目标和培养规格，增加了部分教学内容。例如农村医学专业增设了德育课程“最美乡村医生”，护理专业增设了康复护理、老年保健等课程，康复技术专业开设了神经病学等课程，各专业

在见习后所有学生在课堂上汇报见习收获。

3.2 教育教学改革

(1) 公共基础课

为培养学生基本科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展，在教学过程中，我们坚持公共基础课教学内容与学生的专业实际和行业发展密切结合。德育课突出针对性、时效性和渗透性；文化课体现基础性、应用性和发展性；体育与健康课体现健康第一的指导思想，全面锻炼学生身体，增进学生身心健康，为培养高素质劳动者和中初级专门人才打好身体基础；针对护理、药剂、农村医学等专业服务对象的不同，分别开设了护理礼仪与沟通、商务礼仪与沟通、医护礼仪与医患沟通等课程。在教学中我们采取了分组讨论、三明治教学、PBL 教学、角色扮演、多媒体教学等多种教学方法。

在数学教学中，我们多给学生留出自主学习和讨论的空间，让学生独立思考、相互讨论、自主地动手、动脑、动口参与数学思维活动。在德育、语文、英语教学中，我们多采取提出探究主题、目标，让学生通过图书、报刊、互联网查找相关资料，教师给予点拨和归纳的方式，侧重于训练和提高学生的学习能力和素质。这些措施很好地提高了教学效果。

(2) 专业设置

我校现有中等职业教育专业 8 个（表 2）。

(3) 师资队伍

为了提高教学质量，我校高度重视师资队伍建设。一是补充了新鲜血液。2019 年公开招聘了 3 名专业课教师，聘请来自医院

表2 中等职业教育专业设置情况一览表

序号	专业名称	专业(技能)方向	对应职业(岗位)	职业资格证书举例	学制	备注
1	护理	临床护理 老年护理	护士 医疗护理员 心理咨询师	护士执业资格 养老、保育、育婴、孤 残儿童护理员资格 心理咨询员资格	3年	省级重点专业和特色专业。可选择中职衔接自考专科助学班、技能高考班升学。
2	助产	母婴保健	助产士 护士 育婴师 保育员 心理咨询师	护士执业资格 母婴保健技术资格 育婴师资格 心理咨询员资格	3年	可选择中职衔接自考专科助学班、技能高考班升学。
3	药剂	药品营销 临床调剂	医药商品购销员 药房辅助员 药物检验工	药学士资格 西药药剂员资格 医药商品购销员资格	3年	省级特色专业。可选择技能高考班升学。
4	制药技术	药物制剂 化学制药	药物制剂工 化学合成制药工	药物制剂工资格 化学合成制药工资格	3年	可选择技能高考班升学。
5	康复技术	康复治疗 康复保健	康复技士 康复保健	康复医学治疗技术 (士)资格 康复保健师资格	3年	可选择“3+2”中高职分段培养或技能高考班升学。
6	农村医学	执业助理医师	村卫生室临床 医师	执业助理医师资格	4年	与三峡职院联合办学，市卫健委订单培养。
7	眼视光与配镜	验光技术 配镜技术 角膜接触镜验配技术	眼镜验光员 眼镜定配工	眼镜验光员资格 眼镜定配工资格	3年	

8	医药卫生 生财会	卫生财务会计 医疗保险核算	医疗机构与药 方收费员 医疗机构会计 人员 药方会计人员 医疗保险核算 员	医院收费员资格 会计从业资格 收销员资格	3年	
---	-------------	------------------	---	----------------------------	----	--

和医药企业的技术骨干 12 名（护理专业 11 名、临床医学专业 1 名）担任兼职教师。为保证授课质量，我校对未上过讲台的教师，先进行岗前培训再考核，考核合格后才允许上课。二是提高教师业务能力。组织教师集中业务学习 40 次、集体备课 12 次、教师试讲 33 人次、公开课 57 人次、听课 1083 人次；选派教师参加全国和全省学术会议、业务培训各 9 人次；选派 5 名教师参加湖北省职业院校教师素质提高计划。三是鼓励教师参加全校教师教学比武、全省教师技能大赛和教学论文征文活动。

我校参加湖北省卫健委主办的 2019 年湖北省医学职业教育教师临床护理技能比赛，荣获“团体二等奖”，其中刘欢荣获心电监护单项二等奖，左欢荣获心肺复苏单项三等奖，冯夏威荣获静脉输液单项三等奖（图 5）；参加 2019 年湖北省医学职业教育学术年会论文评选，共有 7 篇论文获奖（图 6），其中一等奖 1 篇、二等奖 2 篇、三等奖 4 篇，涂爽撰写的《中职学校护理专业男生职业认同的影响因素分析及对策研究》荣获一等奖，并在大会上作交流发言。

（4）人才培养模式改革

一是采取工学交替的人才培养模式。把校内实训、校外见习、毕业实习等实践教学与理论教学有机结合：第 1-2 学期在校内以

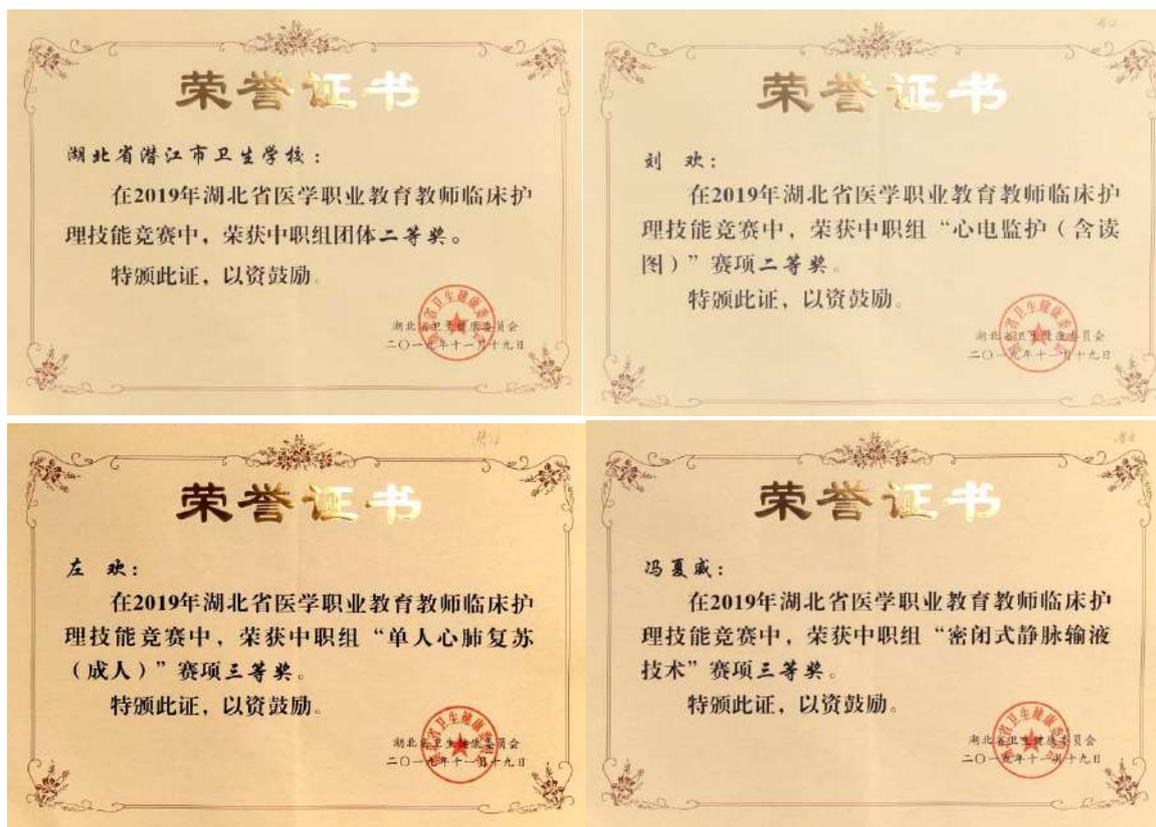


图 5 教师技能比团体二等奖



图 6 教师论文评选一等奖

情境模拟、岗位体验方式学习基础理论知识和基本技能；第 3-4 学期每学期安排 4 周到医院、社区和企业见习，见习后返校学习；第 5-6 学期为医院或医药企业的毕业实习；实习结束后返校学习 2 个月，以便顺利通过护士执业资格考试、育婴师等职业资格证考试、毕业考试，为其顺利步入职业生涯加薪助燃。

二是突出专业技能教学。实践性较强的课程必须进行技能考核。技能考核时，学生在案例库中随机抽取试题后边操作边口述，教师现场打分。技能考核不合格的学生可以利用开放的实验室进行训练，隔天再进行补考，仍不合格者继续训练和补考，直至技能考核合格。考核成绩占该课程总评成绩的 80%，技能考核不合格的，该课程总评成绩为不合格，以此引导学生重视实践能力的培养。

在专业技能课的教学安排上，我校开足实验实训学时，在平时的实践课上就进行专业技能考核；在毕业实习前再安排专业综合实训，严把“实践操作不合格不下实习点”的实习关。每年举行覆盖所有专业、所有学生的全校技能大赛。2019 年我校组织了人人参与的校级技能大赛，承办了市级护理、农村医学和康复技术三个专业的技能大赛（图 7）。通过一系列的技能比赛活动，激发了学生的学习兴趣，增强了学生学好专业技能的信心，坚定了学生热爱专业、献身专业的信念。



图 7 2019 年市级技能大赛

（5）信息化教学

我校所有教室、示教室、会议室均配备了多媒体教学设备，实现了班班通，绝大多数课程都使用了多媒体设备开展信息化教

学。

学校还配备了多种信息化教学系统，师生充分利用基础医学虚拟仿真实训平台开展了药理学、生理学、病原生物与免疫学、病理学的实验教学；充分利用三维虚拟解剖人开展了解剖学教学；充分利用胸部和腹部检查网络多媒体教学系统开展了健康评估和诊断学的教学；充分利用药品生产 GMP 虚拟仿真实训平台开展了药物制剂和药事管理的实训教学；充分利用用药咨询系统开展了用药指导和药学服务；充分利用数码一体化显微镜多媒体系统开展了组织学、病理学、微生物学的实训教学；充分利用智能数字网络交互急救模拟系统开展了急救护理学和急诊科学的情景教学；充分利用 10 台智能触控教学系统进行了各专业核心课程的专业理论和操作的学、练、考。现有信息化教学资源激发了学生的学习兴趣，提高了学习效果。

我们还选用了含微课网络课程的纸质教材：手机扫二维码后即可观看相关教学视频、做自测题。

我校还多次举办与信息化教学有关的观摩课、公开课、示范课及说课比赛，提高了教师的信息化教学能力。

（6）实训基地

我校校内实训基地建筑面积约 4100 平方米，共有实训室 49 间，包括形态学、生理学、药理学等基础医学实训室 8 间（图 8），心肺听诊、腹部触诊、无菌技术、模拟病房、护士站、外科和急救、模拟手术室、妇产科、儿科、五官科、老年和社区、模拟 ICU、临终关怀、无菌技术、医护礼仪等医护技能实训室 22 间（图 9），基础化学、药物合成、制水、液体制剂、固体制剂、



图 8 生理药理实训室和虚拟实验系统、示教室和三维解剖教学系统



图 9 模拟病房和妇产科实训室

药品生产 GMP 虚拟仿真、药物检测、分析天平、生药等药学技能实训室 11 间（图 10）及康复评定和康复工程、理疗、运动疗法、作业疗法、传统康复疗法、言语疗法、医学心理学和康复心理学等康复技术实训室 8 间（图 11）。校内实训基地设施设备比较



图 10 固体制剂室和 GMP 虚拟仿真实训平台

齐全、先进，目前实训设备总值为 1046.4980 万元。



图 11 运动疗法实训室和作业疗法实训平台

我校建立的校外实训基地 35 个，包括潜江市中心医院、潜江市妇幼保健院、潜江市二医院、潜江市中医院、潜江康复医院、江汉油田总医院、江汉油田总医院五七院区、沙洋县人民医院、宜昌市三医院、武汉市三医院、新会人民医院、横店文荣医院、金坛区人民医院等医院，市内各乡镇卫生院和社区卫生服务中心，潜江制药股份有限公司、湖北健奇药业股份有限公司、华世通潜龙药业有限公司、潜江市益民药业、湖北鸥越药业等医药企业及潜江市静文爱眼有限公司，完全能满足我校现有专业学生实训的教学需要。

（6）教学资源建设

我校将优秀的教学课件、操作视频、课程练习题上传到校园共建共享平台、教师办公群、班级群，方便师生在线或下载后查阅。此外，我们选用了一些含微课网络课程的纸质教材，这些教材附带丰富的教学资源，师生用手机扫二维码后即可看相关教学视频、做习题并自动统计测验成绩。

（7）教材选用

我校坚持选用优质教材，开发校本教材。专业课教材主要使用人民卫生出版社的全国通用教材，公共课教材主要使用高等教育出版社的全国通用教材。

3.3 教师培养培训

我校要求所有教师积极参加业务培训，到医院和医药企业进行专业实践，学习学科新进展、新知识，学习先进教学理念和教学方法，确保师生能够与时俱进，紧跟专业和行业发展；要求教师通过听课、自学等方式拓展专业知识，优化专业教师队伍知识结构，在教学方法上取长补短，不断提升自我；要求每名教师每学期每门课讲一次公开课，讲新课程的教师执行试讲制度，试讲合格才能讲授新课程。我校还开展了老教师和年青教师之间的师徒结对带教活动，促进了年青教师的专业成长和发展。2019年，组织教师集中业务学习40次(图12)、集体备课12次、教师试讲33人次、公开课57人次、听课1083人次；选派教师参加全国和全省学术会议或培训各9人次；选派5名教师参加湖北省职业院校教师素质提高计划。

3.4 规范管理情况

(1) 教学管理

2019年，学校进一步规范教学管理，形成了整套布置、检查、反馈及考评机制。教务科安排专人每天三次到教学楼、实训楼或通过教室视频监控检查各班教学实施情况，发现问题及时处



图 12 业务学习

理，并将检查情况记录于工作日志上；每班安排一名教学信息员将每节课的上课情况记录于教学日志上。教务科组织各教研组长每月开展作业、备课、教学进度和课堂教学情况等检查，结果及时反馈，有问题及时解决。每学期末组织一次全面的教学考评，根据检查结果发放教学质量奖惩津贴。学校还定期组织学生代表召开座谈会，收集教学信息，及时反馈给相关教师，做好师生间的沟通。学校教学设施的管理人员明确，制度健全。

（2）学生管理

1) 不断完善各种制度。今年，修订完善了《班主任工作手册》《值班人员管理规定》《学生遵规守纪考核表》《周末回家统计表》《班级管理奖惩实施办法》《班主任绩效考核奖惩制度》《学生寝室教师安全检查登记本》《寝室、教室卫生整顿标准》《学生请假统计表》《手机使用管理办法》《学生安全管理协议》及《财产清单确认书》等各项规章制度，做到管理有章可依。并且，认真地设计并印刷了考勤本、请假条、注册表、交接本、物品领用本、调查表等各种表格，使常规管理规范、有序运行。

2) 抓好三支队伍建设。学工处队伍、班主任队伍、学生干

部队伍建设，对于做好学生管理工作缺一不可。

学工处队伍建设：在校领导的领导下和学工主任的带领下，学工处工作人员分工明确，责任到人，团结协作，做到了分工不分家，珍惜工作岗位，勤于工作，乐于奉献。

班主任队伍建设：要求班主任在岗期间认真负责，真正做到时间、地点、人员、效果四到位。同时赋予了班主任更多的管理权限，最大限度的调动班主任投入班级管理的积极性。

学生干部队伍建设：学生干部是管理学生的得力助手，选拔好、培养好、使用好是关键。周一早会出勤、寝室教室清洁区卫生、早晚自习出勤、就寝等各项常规检查都由学生会负责检查，并进行量化计分。在老师的指导下，学生会干部尽心尽力的默默付出。

3) 抓安全, 把好三道关。对学校大门、男生宿舍及女生宿舍大门严格把关。学校大门处和宿管处有门卫负责 24 小时值守，学生请假出入校门必须有班主任批准的请假条并在学生出入情况登记表上做好详细记载。

4) 开好每周三次会议。学生科坚持每周召开全体班主任会议，加强学习，布置每周重点工作；每周一早自习召开学生大会（图 13），加强学生思想教育；每周日晚自习各班班主任进班召开主题班会，加强思想道德建设（图 14）。

（3）财务管理

财务管理是学校管理工作的重点，为强化财务管理，确保学校工作正常运转，一是合理编制财务预算，采取“条块结合、分



图 13 晨会升旗仪式



图 14 垃圾分类、民族团结进步主题班会

步预算”的办法，科学构建预算管理体系。二是认真做好资产清查。固定资产是学校开展教学业务及其它活动的重要物质保障，其种类繁多，规格不一，为加强这方面管理，财务科在平时的报销工作中，对那些该记入固定资产而没办理固定资产入库手续的，督促经办人及时进行固定资产登记，并定期与相关科室进行

核对，确保帐物相符。通过清查盘点能够及时发现和堵塞管理中的漏洞，妥善解决管理中出现的各种问题，制定出相应的改进措施，确保了固定资产的安全和完整。三是积极筹措与运用资金，保证了学校教学、基建开支。四是加强了学生收费管理，实现了预算收入。

（4）后勤管理

一是把食品安全放在膳食管理的首位，做到了无一例食品安全事故发生；二是努力改善服务态度，切实提高服务质量。经常调剂饭菜的品种和花样，让学生吃饱吃好；三是努力做好客餐接待工作，做到了热情接待，又厉行节约。

（5）安全管理

坚持“安全工作为基础”的安全观。一是多次召开了班主任“安全教育”专题会议，做到每周对学生进行安全教育，对未及时到校的学生进行了核查落实。二是认真落实安全检查制度。学工处、保卫科采取定期和不定期相结合的方法进行安全检查，坚持一天三检查制度，对学生存在安全隐患的行为及时制止和批评教育。三是加强家校联系。建立家长群，将每周放假和学生留校、节假日返校、学生活动开展、主题班会、安全管理等情况发到家长群，便于家长及时了解学校、学生动态，方便班主任和家长沟通。四是实行校领导带班、中层干部行政值班、班主任安全值班、学生会干部协助值班、护校队巡查等管理制度，加强了日常监管。五是开展了“入学教育”“法制教育”“消防安全演练”等全校安全教育活动。六是加强教育管理，增强保卫人员责任心。七是配齐物防、技防设施。安装了校园一键报警系统、校大门人脸识

别系统，增加摄像头数量实现监控系统校园全覆盖，更新了校园消防设施，增配其它物防设备。通过以上努力，全年无重大安全事故发生。

3.5 德育工作情况

(1) 德育课实施情况

我校各专业均开设了职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生等4门德育课。在教学过程中，我们坚持立德树人，把德育当成一个系统工程来抓，突出针对性、时效性和渗透性。一是结合学生在日常行为中出现的问题和社会不良现象进行教学。二是联系学生的专业实际和行业发展进行职业道德教育，将德育教育渗透到医学课程的教学，目的是加强恪守医务人员职业道德教育，加强牢记使命不忘初心、扎根基层服务社会等职业理想教育。例如组织农医专业学生观看“最美乡村医生”系列视频短片，并撰写观后感。三是在校内外建立了社会、家庭、学校一体化德育网络，创新性地践行“大医精诚”“崇尚医德”等教育，开创了我校德育教育的新局面。

(2) 校园文化建设

以教育学生养成日常行为规范为基础，以学校文化建设为载体，深入推进文明学校创建活动。本年度，我校开展了学生技能大赛、文明风采竞赛、表彰大会、入团仪式、演讲比赛、元旦晚会等丰富多彩的校园文化活动。

我校坚持开展优秀班级、文明宿舍的评比活动，坚持每周一评比，加强班级和宿舍的管理。同时每学期评选出一批“优秀学生”“学习标兵”“优秀学生干部”“优秀班干部”“优秀播音

员”，树立典型，充分发挥榜样示范作用。

（3）文明风采活动开展情况

为贯彻落实全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动的相关文件精神，促进教育教学改革，推进学校德育实践活动深入开展，充分展示学生的文明风采。我校先后制定了《潜江市卫生学校“文明风采”竞赛活动方案》，成立了“文明风采领导小组”，并深入宣传，广泛发动，激发师生参与热情。2019年“文明风采”活动分为启动仪式、初赛、复赛、决赛四个环节。目前，已完成初赛，收到作品92件。

（4）社团活动

学校以学生会为依托开展课外活动。学校本着以兴趣为导向，以学生为主体，以团活动为手段，以培养学生个性特长、创新精神和实践能力为重点的宗旨，以学生组织学生，展开各种课外活动比赛。如：投篮比赛、拔河比赛、搬运工比赛等各种课外活动。这些课外活动开阔了学生视野，陶冶了学生情操，启迪了学生思维，发展了学生特长，为培养学生兴趣、发展个性和展现自我搭建了舞台。

（5）团组织、学生会建设及活动

1) 我校团委不断加强共青团自身组织建设、思想建设和阵地建设，充分发挥团组织的优势，发挥团员模范作用，开展形式多样的文体活动，引领学生积极践行社会主义核心价值观，弘扬中华民族优良传统。坚持通过“校园广播”传递正能量，播音37期；开展了“学雷锋我签到”“烈士陵园扫墓”“校园招聘会”“春季运动会”“学生会换届选举”“5·12国际护士节表

彰大会” “‘育传统美德，扬爱国之心’包粽子” “健康进



图 15 2019 年潜江卫校 5.12 优秀表彰大会



图 16 端午节包粽子活动



图 17 2019 年春季校园招聘会



图 18 健康进万家活动



图 19 2109 年秋开学典礼



图 20 2019 年潜江马拉松志愿者动员大会

万家” “生活垃圾分类讲座” “潜江市马拉松医疗志愿者” “助学金发放暨授卡仪式” “宪法宣传周” “《我与祖国共奋进》演

讲比赛”等一系列主题鲜明、内容丰富、形式多样的学生活动(图15-23)。



图 21 清明扫墓活动



图 22 2019 年秋演讲比赛

2) 我校组建学生会组织以来,不断完善学生会制度、思想、作风等各方面建设,重视学生会的换届、招新、干部培训等工作,为学生干部进行了以“政治素质”“管理素质”等为主要内容的讲座,培养学生干部自我管理、自我约束的能力。学生会采取先班级培养后进会锻炼,让学生会成员成为老师的得力助手。

3.6 党建情况

2019 年,我校紧紧围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这条主线,严格落实全面从严治党“主体责任”,深入推进“两学一做”学习教育常态化制度化,把党建工作和业务工作同研究同部署同落实,党建工作有巩固有提升、有特色有亮点。一是落实三会一课制度,认真开展“支部主题党日”活动。全年领导干部讲党课 10 次,支部书记每人讲党课 2 次。二是按时召开了高质量的民主生活会、组织生活会各 2 次,开展民主评

议党员活动 2 次。三是开展了系列党风廉政教育活动。包括《条例》《监察法》的“学”“讲”“考”活动、廉政谈话、提醒



图 23 2019 年春季运动会

谈话、廉政党课、观看警示教育片、学习违纪违法案例通报，组织 2 名代表参加了“树清廉家风，创最美家庭”演讲比赛。通过这些活动推进了党纪法规入脑入心，进一步增强了党员干部党性观念、纪法底线意识。四是增添支部新活力。发展新党员 1 名，确定 3 名入党积极分子，收到 2 人递交的入党申请书，组织 2 人参加入党积极分子培训班。五是继续开展党员安家工程。及时办理党组织转出手续 3 人次，通过支部活动和各类节日加强与退休党员的联系。六是扎实开展“不忘初心，牢记使命”主题教育，使党员和干部理论学习有收获、思想政治受洗礼、干事创业更担当、为师生服务更积极、清正廉洁更常态。七是加强政治理论和业务学习，提高职工服务能力。全年组织全体职工政治理论和业务学习 13 次，组织全体教师业务学习 40 次，还开展了集中观看时代楷模张富清发布仪式、诵读经典等活动。

通过开展一系列学习教育实践活动，学校党总支的战斗堡垒作用进一步增强，全体党员干部职工的精神面貌明显改善，工作

作风明显好转，担当意识、廉洁自律意识明显增强。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

与行业和企业深度融合是办好职业教育的条件之一。近年来学校与医药企业和多家医院开展了多种形式的校企合作，例如共建实训实习基地、开展订单培养、教师到企业和医院实践及企业专家来校讲课等多种校企合作模式。由学校骨干教师和企业专家共同组成专业教学指导委员会，建立了“校企（院）合作、互惠共赢”的工作机制。2019年，在市卫健委和乡镇卫生院的大力支持下，开展了全市基层医疗卫生机构护士订单培养项目，招收护理专业23人。

4.2 学生实习情况

2019年，我校安排了292名护理、助产、药剂、康复技术和农村医学专业学生到二级甲等及以上医院和医药企业进行毕业实习；安排137名护理、助产和农村医学专业学生到医院进行认识实习。为保证实习质量，学校制订了《实习计划》，实习过程中由实习单位组织出科考核，实习结束时由实习单位和学校进行总考核，使学生实践与理论水平同步提高。学校还经常对各实习点进行巡访，听取实习单位的信息反馈，了解实习生的学习、生活、思想状况，发现问题及时解决。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校十分重视技术技能人才培养，采取优化课程设置、采用项目驱动教学、开展常态化技能比赛、加强实习过程管理、执行

实习出科考核、支持学生多证并举等措施，为培养技术技能型人才搭建平台，创造条件。

2019年，我校组织全体学生参加了校级技能大赛（图24）。经校级初赛、复赛遴选出来的学生再训练后参加了全市中等职业学校学生技能大赛。这些技能竞赛活动，有效提升了学生的专业技能。在2019年市级技能大赛中，我校有36名学生荣获市级一、二、三等奖。

我校积极开展护士执业资格考试考前辅导（图25）。2019年，240人参加全国护士执业资格证考试，合格率为75.3%，远高于今年41%的全国平均合格率。

从回访情况看，医院和医药企业等用人单位对我校技能人才培养的满意度为95%。



图24 护理技能参赛选手合照



图25 护考誓师动员大会

5.2 社会服务

2019年，完成就业技能培训8期，主要专业为育婴员、保育员，共培训421人次；创业培训5期，共培训321人次（图26）；卫生专业技术人员培训15期，包括全科医生转岗培训1期、应急救护培训3期（图27）、乡村医生培训5期、医改工作培训1期、医疗废物规范化管理培训5期，共培训1596人次。

为了更好地开展培训工作，我校年初就制定了培训工作计划，从各项培训的目标、内容、培训方式、组织领导、经费安排、教材征订、监督评估、学员管理等方面进行了详细的安排和部署，保证了培训工作有序开展。



图 26 应届毕业生创业培训



图 27 水上救援队-应急救护培训

6. 举办者履责

6.1 经费

2019 年总收入 1506.36 万元，圆满完成年初制定的预算指标。一是财政补助收入 605.99 万元。包括：2019 年财政基本补助收入 575.99 万元。分别为财政拔人员经费 500.62 万元、乡村医生定向培养及学历提升 37.02 万元、紧缺人才经费 6 万元、2018 年绩效管理奖励金 2 万元；市卫健委拔医改经费 1.35 万元、全科医生转岗培训 25 万元、儿科医生转岗培训 4 万元、职业教育办学经费 30 万元。二是事业类收入 900.37 万元，

6.2 政策措施

2019 年，我校通过市人社局公开招聘引进教师 3 人。

7. 特色创新

案例：实施教考分离和学业综合评价，促进教学质量提升

实施教考分离是客观、公正地评价教学效果，反馈教学信息的一种有效手段。教学评价多元化是教育部《专业教学标准》的要求。为此，2019年我校在实施教考分离的基础上，将学习过程性评价与终结性评价相结合，实施了课程的学业综合评价，全面、充分地反映学生课程学习情况。即每学期每门课程的最终成绩=期末考试（结业考试）成绩 70%+平时成绩 30%组成。

期末考试采用教考分离方式。要求任课教师严格按照培养目标、教学目的、教学大纲教学，并且不参与所任课程期末考试的出题、监考、评卷、登分。试卷采用外调方式，要求命题人根据培养目标、教学目的、教学大纲独立命题，对试题严格保密。在阅卷过程中，教务科组织其他教师统一集体阅卷（图 28），阅卷前对评分细则进行探讨并达成统一标准；在整个阅卷过程中，教学分管领导全程参与，并抽查阅卷质量，保证评分的公平公正，禁止弄虚作假。



图 28 教师集体阅卷

平时成绩的评定，按不同课程区别对待。实践性强的课程，按技能考核成绩的 30%折算。在开展技能考核时，由教务科安排其它教师担任考官进行评分，以保证考核成绩客观、真实。理论性较强的课程，按平时作业 10%+考勤 10%+课堂提问 10%折算；其中，平时作业成绩为每门课程课后作业（至少 6 次）和 2 次综合测试试卷（不含期中、期末考试），考勤成绩和课堂提问成绩由代课教师根据学生上课出勤和课堂回答问题的情况评分。

通过以上教学评价改革，学生参与学习的积极性明显提高，教师教态明显改善，学生对教学的满意度明显提高，学校达到了全面客观评价学生学业成绩和提升教学质量的目的。

8. 主要问题和改进措施

8.1 存在的问题

8. 主要问题和改进措施

8.1 存在的问题

一是本地生源不足，生源质量下降，影响教学质量提升和学校发展。二是现代职业教育理念尚未深入人心。少数教职工服务意识不强，对职业教育的特点认识不到位，工作因循守旧、得过且过，责任意识、危机意识、创优意识有待进一步加强，积极性和主动性有待进一步提高。

8.2 主要原因

一是本地生源有限，加上对职业教育的宣传不到位，家长对职业教育的认识尚存在一定误区和偏差，导致就读职业学校的学生偏少；二是部分学生基础较差，对理论知识的理解存在一定困

难；三是部分教师的学习态度需要转变。

8.3 解决问题的具体措施

一是加大宣传力度，使职业教育政策优势深入人心，增强人民群众对职业教育的认可度；二是扩大招生范围，广辟生源；三是开设多种形式的办学模式，增强学生就读吸引力；四是加强师资队伍建设和加强业务培训和考核；五是加大教学改革力度，保证“教、学、做”三者结合；六是加强教学过程管理，继续完善教考分离和学业综合评价制度，使教师有压力、有动力、有能力，提高工作能力和水平。

湖北省潜江市卫生学校
2019年12月31日

